

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Основы педагогики

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742 (с изменениями от 03.07.2024 г. № 464) по специальности

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах. (программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Хазанов Илья Яковлевич	К.п.н.	Преподаватель педагогики

Рассмотрено на заседании МО ОП «Преподавание в начальных классах»			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
	Дубровских Елена Николаевна	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. Основы педагогики

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.02

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Общепрофессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.10 Педагогическая психология (общепрофессиональный цикл); ОП.13 Основы педагогического мастерства (общепрофессиональный цикл); МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (ПМ 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 09	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</i>
---	---

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - владеть профессиональной	- основные принципы деятельностного подхода - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи - Конвенция о правах ребенка - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов - Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
---	--

	установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	
--	--	--

**Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог», перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом*

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация во 1 (3) семестре в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП 01. Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 (3) семестр, всего часов 78ч.: Т.: 34ч., ПЗ: 36ч., Конс.: 2ч., ПА: 6ч.			
Раздел 1. Общие основы педагогики		20/16	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	4	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	Практическое занятие 1. Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками.	2	
Тема 1.2 Начальное общее образование как предмет педагогики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные тенденции развития начального общего образования. Развивающий характер НОО. Основные требования к результатам НОО. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах. Основные принципы деятельностного подхода в НОО. Индикаторы индивидуальных траекторий жизни младших школьников.	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	2/8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	2	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Практическое занятие 2. Составление профессиональной характеристика учителя (анализ профессиограммы учителя начальных классов, профессионального стандарта педагога, разработка модели личности современного учителя).	4	
	Практическое занятие 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	

	Практическое занятие 4. Ознакомление с ресурсами для профессиональной интернет-коммуникации в целях повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогов.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	2	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практическое занятие 5. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	Практическое занятие 6. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций.	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность образовательной среды	2	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	Практическое занятие 7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		10/9	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4/2	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
	Практическое занятие 7. Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, организация обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создание условий для организации познавательной деятельности.	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	6/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09, К.К 1, К.К 2
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	Практическое занятие 8. Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Анализ комплексного использования методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. Виртуальная образовательная среда: анализ принципов и способов создания и использования. <i>Определение условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.</i>	2	
	Практическое занятие 9. Анализ организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ уроков в начальных классах. Формулирование цели, задач, проектируемых результатов уроков. Анализ современных подходов к уроку в начальных классах.	4	
	Практическое занятие 10. Разработка фрагмента технологической карты урока. <i>Изучение применения ресурсов Интернета при организации обучения.</i>	2	
Раздел 3. Теория воспитания		6/8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	4/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 4, ОК 5, К.К 3
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		

	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	Практическое занятие 11. Формулирование целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Определение условий для активизации движущих сил воспитания.		
	Практическое занятие 12. Анализ терминов «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников (в соответствии с основными воспитательными концепциями). Анализ методов диагностики ценностных ориентаций школьников.	2	
	Практическое занятие 13. Принципы и способы разработки и реализации воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности школьников. Разработка воспитательных целей урока. <i>Анализ способов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах, регуляции поведения детей в виртуальной среде.</i>	2	
	Практическое занятие 14. Защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		2/2	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	1	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.\		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты		
Тема 4.2. Образовательная организация как	Содержание	1/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как	1	

педагогическая система и объект управления	педагогической системы		
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	Практическое занятие 15. Анализ федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», региональные программы развития образования, нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн- и дистанционного образования). <i>Выделение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Анализ профессионального стандарта педагога. ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.</i>	2	
	Консультация для подготовки к экзамену	2	
Промежуточная аттестация - экзамен		6	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	педагогике
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет
3.1.4	мастерской	По компетенции «Преподавание в младших классах»

3.1.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет педагогики	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	Д
1.	Ноутбук	1
2.	Интерактивная панель	1
II.	Экранно-звуковые пособия (в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»	Д
2.	Презентации по всем разделам курса	Д
3.	Аудиозаписи и фонохрестоматии	Д
III.	Печатные пособия	Д
1.	Портреты педагогов - классиков	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	Д
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - учебники и пособия по педагогике	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - учебно-практические материалы	К
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К

3.1.5.

Мастерская: 1. По компетенции «Преподавание в младших классах»	
Интерактивная панель	1
Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
Планшетный компьютер	7
Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	2
Мебель: столы, стулья, шкафы	53

2.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 372 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 400 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 227 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 207 с.
5. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2025. – 640 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили. – Москва: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1990. – 540 с.
5. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 228 с.
6. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 251 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г.Ф. Кумариной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 285 с.
8. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - Москва: Педагогика, 1985.
9. Максакова, В.И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.И. Максакова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 206 с.
10. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О.Г. Прохорова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 117 с.
11. Слизова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е.В. Слизова, Е.В. Воронина. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 182 с.
12. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех / С.Л. Соловейчик. – Москва: Детская литература, 1987.
13. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т./В.А. Сухомлинский; АПН СССР. – Москва: Педагогика, 1979-1981.

14. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – Москва - Ленинград: АПН РСФСР, 1952.
15. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2026. - 406 с.
16. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – Москва: Дрофа, 2008. – 367 с.

Интернет-ресурсы

1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»: официальный сайт. – URL: <https://vbudushee.ru/> (дата обращения: 1.06.2026).
2. Всероссийский интернет-педсовет: сайт. – URL: <https://pedsovet.org/> (дата обращения: 1.06.2026).
3. Департамент образования и науки Курганской области: официальный сайт. – Курган. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://don.kurganobl.ru> (дата обращения: 1.06.2026).
4. Единое содержание общего образования: сайт. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 1.06.2026).
5. *Единый урок: сайт.* - URL: <https://www.единыйурок.рф/> (дата обращения: 1.06.2026).
6. Министерство просвещения РФ: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. - URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 1.06.2026).
7. Национальная электронная платформа педагогического образования: сайт. - URL: <https://neppo.ru> (дата обращения: 1.06.2026).
8. Национальный открытый университет «Интуит»: сайт. – URL: <https://www.intuit.ru> (дата обращения: 1.06.2026).
9. «Учительская газета»: сайт. – URL: <http://www.ug.ru/> (дата обращения: 1.06.2026).
10. *ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ: сайт.* - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 1.06.2026).

Педагогическая периодика: журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Школьные технологии»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

3.3. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Образовательная платформа «Юрайт».

- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, подготовки и защиты учебного проекта и промежуточной аттестации в форме экзамена /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе	- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия; - умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия. - Владение техниками постановки целей и задач урока; - Владение методами, приемами, методиками, формами	Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата), тестирование, разработка фрагмента технологической карты урока, дискуссия «Актуальные проблемы обучения», тестирование, зачет пройденных

изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - <i>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</i> - <i>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</i> <i>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</i> - <i>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,</i>	организации обучения и воспитания; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям - Владение технологиями анализа; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям - Умение анализировать информацию; - Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям - Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; - Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	дистанционных образовательных курсов (при наличии), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», решение педагогических ситуаций, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность», контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области (письменно), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении» Экзамен
---	--	---

половозрастных и индивидуальных особенностей; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; - реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы		
Усвоенные знания:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структура плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	- Знание взаимосвязей педагогической науки и практики - Знание значения и логики целеполагания в обучении - Знание принципов обучения и воспитания - Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций - Знание форм, методов и средств обучения и воспитания - Знание основ развития мотивации; - Знание основ	

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - педагогические закономерности организации образовательного процесса - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - основные принципы деятельностного подхода - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи - Конвенция о правах ребенка - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов - Федеральные государственные	развивающего обучения - Знание педагогических условий школьной дезадаптации - Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка - Знание особенностей работы с одаренными детьми; - Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; - Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию - Знание средств контроля и оценки	
---	---	--

<i>образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</i> - <i>дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</i> - <i>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</i> - <i>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</i>		
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО

ОП 01. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

I. Материалы для текущего контроля

Тесты

Тема 1.6. Целостный педагогический процесс

Контролируемые элементы компетенций: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; *педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах*

Студент должен

уметь: формулировать определения основных категорий педагогики, соотносить виды педагогической деятельности и её содержание, уровни профессионального овладения педагогической деятельностью и их характеристики;

знать: основные категории педагогики, виды педагогической деятельности, отрасли педагогики, методы научно-педагогического исследования.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - 6 баллов;
- оценка «хорошо» - 5-4 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» - 2 балла и менее.

Инструкция по проведению:

Тест предполагает только открытые варианты вопросов. Необходимо по каждому вопросу вписать свой вариант ответа, без подробного раскрытия. Все задания оцениваются в 1 балл.

1. Дайте определение педагогической деятельности.
2. Какой вид педагогической деятельности предполагает включение учащихся в различные виды деятельности, стимулирование их активности, создание коллектива?
3. Какой уровень профессионального овладения педагогической деятельностью предполагает создание авторских философско-педагогических систем, авторских учебных заведений?
4. Назовите основные категории педагогики.
5. Назовите отрасли педагогики.
6. Какой из методов научно-педагогического исследования позволяет фиксировать изменения в момент их появления?

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Контролируемые элементы компетенций: *дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности; применять современные теории и технологии обучения и воспитания*

Студент должен

уметь: построить схему процесса обучения, сформулировать признаки, по которым выделяются классификации методов обучения, соотнести этапы урока и его тип;

знать: структуру процесса обучения, классификации методов обучения, типы и этапы уроков.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - 5 баллов;
- оценка «хорошо» - 4 балла;
- оценка «удовлетворительно» - 3 балла;
- оценка «неудовлетворительно» - 2 балла и менее.

Инструкция по проведению:

Тест предполагает только открытые варианты вопросов. Необходимо по каждому вопросу вписать свой вариант ответа, без подробного раскрытия. Все задания оцениваются в 1 балл.

1. Какие два вида деятельности входят в процесс обучения?
2. Назовите структурные компоненты процесса обучения.
3. Эвристический (частично-поисковый) метод входит в классификацию... (назовите авторов и основной признак, по которому классифицированы методы).
4. Какие методы обучения входят в классификацию методов обучения Е.Я. Голанта и Е.И. Перовского? По какому признаку они выделены?
5. Этот урок содержит следующие этапы:
 - оргмомент;
 - подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний;
 - ознакомление с новым материалом;
 - первичное осмысление и закрепление связей и отношений в объектах изучения;
 - постановка задания на дом;
 - подведение итогов урока;
 - рефлексия.
 Назовите тип урока.

Тема 3.2. Содержание и организация воспитания

Контролируемые элементы компетенций: *дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности; особенности постановки воспитательных целей; применять современные теории и технологии обучения и воспитания*

Студент должен

уметь: соотносить виды и цели воспитания, определять формы воспитания, соответствующие конкретному виду воспитания и его задачам;

знать: виды разностороннего воспитания и их задачи, критерии оценивания воспитанности школьников.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» - 10-9 баллов;
- оценка «хорошо» - 8-7 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 6-5 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - 4 балла и менее.

Инструкция по проведению:

Тест предполагает открытые варианты вопросов и варианты с выбором ответа. Все задания оцениваются в 1 балл.

1. Дополните список трех основных видов воспитания, обеспечивающих гармоничное развитие личности:
 - а) нравственное;
 - б) физическое;
 - в)
2. Понятие о красоте и связанный с ним опыт отношений и поведения формируются в процессе воспитания.
3. Формой реализации какого вида воспитания является клуб «Юный избиратель»?
4. Убеждения – это компонент мировоззрения.
5. Система научных истин, имеющих форму описательно-констатирующего суждения личности, - это
6. Формой реализации какого вида воспитания является кружок «Друзья птиц»?
7. Формирование умения жить в поликультурном обществе является главной задачей воспитания.
8. Формирование творчески мыслящей личности – одна из основных задач воспитания.
9. Создание условий для освоения детьми норм товарно-денежных отношений – это задача воспитания.
10. Найдите некорректный критерий для оценивания воспитанности школьника:
 - а) уровень сформированности суждений, оценок;

- б) уровень развития личностных качеств;
- в) уровень освоения предметных умений;
- г) уровень освоения норм и правил поведения.

Терминологический диктант

Тема 1.1. Педагогика как наука

Термины: педагогическая деятельность, педагогика, педагогический процесс, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Термины: обучение, закономерность обучения, принцип обучения, метод обучения, форма организации обучения.

Тема 3.2. Содержание и организация воспитания

Термины: воспитание, цель воспитания, концепция воспитания, метод воспитания, ценностные ориентации воспитания.

Контролируемые элементы компетенций: *дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности; применять современные теории и технологии обучения и воспитания*

Студент должен

уметь: соотносить формулировку определения понятия с его содержанием;

знать: дефиниции основных научно-педагогических понятий.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью воспроизводит все признаки всех предложенных терминов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент допускает незначительные ошибки или неточности в изложении признаков терминов либо даёт точные дефиниции большинства предложенных терминов (75 % и более);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент допускает значительные ошибки и неточности в дефинициях, описывает 75 % -50% предложенных терминов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент допускает значительные ошибки и неточности в дефинициях, описывает менее 50 % предложенных терминов.

Эссе

Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса

Тема эссе: «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни».

Форма отчёта: выступление на практическом занятии.

Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления

Тема эссе: «Роль дисциплины «Основы педагогики» в моём профессиональном становлении».

Контролируемые элементы компетенций: *актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики; факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности; применять современные теории и технологии обучения и воспитания; определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.*

Студент должен

уметь: формулировать характеристику роли педагогической профессии в обществе и в собственном жизненном и профессиональном пути, оценивать итоги изучения дисциплины «Основы педагогики» с точки зрения её роли в профессиональном становлении;

знать: сущность, целеполагание, социальную и личностную роль и значимость педагогической профессии.

Форма отчёта: выступление на практическом занятии, анализ письменной работы.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подробно раскрывает все основные социальные и личностные характеристики педагогической профессии, аргументированно

обосновывает ее выбор, грамотно отвечает на вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрывает основные социальные и личностные характеристики педагогической профессии, аргументированно обосновывает ее выбор, грамотно отвечает на большинство вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно полно раскрывает основные социальные и личностные характеристики педагогической профессии, не обосновывает ее выбор, не отвечает на большинство вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрывает основные социальные и личностные характеристики педагогической профессии, не может обосновать ее выбор, не отвечает на большинство вопросов.

Рефераты, доклады и сообщения

Рефераты:

Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса

Контролируемые элементы компетенций: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; *педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики; факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности; применять современные теории и технологии обучения и воспитания; определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;* эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации.

Студент должен

уметь: искать источники, проводить теоретический анализ по предложенной проблеме, выступать перед аудиторией;

знать: историю развития педагогической профессии, виды педагогической деятельности, уровни профессионального овладения педагогической деятельностью, структуру и содержание профессиограммы педагога.

Темы:

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Классики педагогики о педагогической профессии (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.).
3. Виды педагогической деятельности.
4. Профессиональное мастерство и творчество педагога.
5. Педагоги-новаторы.
6. Профессиограмма современного педагога.

Доклады и сообщения:

Темы:

Раздел 1. Общие основы педагогики

1. История развития педагогической мысли.
2. Тенденции развития педагогики в 21 веке.
3. Методы научно-педагогических исследований (наблюдение, эксперимент, экспертная оценка и др.).
4. Современные подходы к организации педагогического процесса.

Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

5. Дидактика как наука: этапы становления.
6. Основные особенности процесса обучения.
7. Законы обучения.
8. Реализация принципов обучения в современной школе.
9. Традиционное и инновационное обучение.
10. Методы обучения: сущность и классификации.
11. Традиционные и альтернативные формы организации обучения.
12. Педагогические требования к современному уроку в начальной школе.

13. Анализ урока в начальной школе.

Раздел 3. Теория воспитания

14. Исторический характер целей воспитания.

15. Анализ современных концепций воспитания.

16. Применение методов воспитания в практике школы.

17. Роль детских и молодежных общественных объединений и организаций в воспитании.

18. Воспитание во внеурочной деятельности.

Раздел 4. Управление образовательными системами

19. Методы стимулирования педагогического труда.

20. Департамент образования и науки Курганской области: структура и функции.

Контролируемые элементы компетенций: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; *педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики; факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности; применять современные теории и технологии обучения и воспитания; определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога.*

Студент должен

уметь: искать источники, проводить теоретический анализ по предложенной проблеме, выступать перед аудиторией;

знать: основное содержание материала по разделам дисциплины.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им изложены все дидактические единицы темы в соответствии с современными научными подходами, грамотно оформлен аппарат работы, структура работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, имеются аргументированные выводы, соблюдается принцип связи с жизнью и практикой, студент владеет всем содержанием работы и навыками защиты;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им изложены базовые дидактические единицы темы, аппарат работы оформлен грамотно или с незначительными нарушениями, структура работы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, имеются аргументированные выводы, приводятся отдельные практико-ориентированные примеры, студент владеет не в полной мере содержанием работы и навыками защиты;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им изложены отдельные дидактические единицы темы, аппарат работы оформлен с нарушениями, структура работы в целом соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, выводы не в полной мере соответствуют содержанию или отсутствуют, связь с жизнью и практикой слабая или не прослеживается, студент в слабой степени владеет содержанием работы и навыками защиты;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им изложены отдельные дидактические единицы темы, аппарат работы оформлен с нарушениями, структура работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, выводы не в полной мере соответствуют содержанию или отсутствуют, связь с жизнью и практикой отсутствует, студент не владеет содержанием работы и навыками защиты.

Дискуссии

Тема 2.2. Содержание и организация обучения

Тема дискуссии: «Актуальные проблемы обучения»

Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения. Построение личностно-ориентированного содержания образования. Реализация ценностного компонента

содержания образования. Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.

Тема 3.2. Содержание и организация воспитания

Тема дискуссии: *«Ценностные ориентации современного воспитательного процесса»*

Современные подходы к дефиниции терминов «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников. Использование методов диагностики ценностных ориентаций школьников.

Контролируемые элементы компетенций: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; *педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики; факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности; применять современные теории и технологии обучения и воспитания;* эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; *выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий.*

Студент должен

уметь: выделять актуальные проблемы современного образования, аргументировать собственную позицию, участвовать в обсуждении, соблюдая этические правила;

знать: основы гуманистического, личностно-ориентированного, аксиологического подходов в образовании, условия и способы развития мотивации и способностей обучающихся.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он проявляет высокий уровень профессионального интереса к проблеме, в полной мере владеет содержанием проблемы в соответствии с современными научными подходами, имеет высокий уровень умений аргументации своей профессиональной позиции и ведения дискуссии;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он проявляет уровень профессионального интереса к проблеме выше среднего, владеет базовыми элементами содержания проблемы, в соответствии с современными научными подходами, имеет средний уровень умений аргументации своей профессиональной позиции и ведения дискуссии;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он проявляет уровень профессионального интереса к проблеме средний или ниже среднего, фрагментарно владеет содержанием проблемы, имеет уровень умений аргументации своей профессиональной позиции и ведения дискуссии ниже среднего;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не проявляет профессионального интереса к проблеме, не владеет содержанием проблемы, имеет низкий уровень умений аргументации своей профессиональной позиции и ведения дискуссии.

Проблемные и эвристические вопросы и задания

Все темы дисциплины

Контролируемые элементы компетенций: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; *педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики; факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности; применять современные теории и технологии обучения и воспитания;* эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; *выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий; выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов; определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.*

Студент должен:

уметь: выделить проблему, вести поисковую деятельность по ее решению;

знать: основные источники научно-педагогической информации.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выделил проблему, наметил пути ее решения, нашел и проанализировал необходимые источники, сформулировал собственную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выделил проблему, наметил пути ее решения, нашел и проанализировал необходимые источники, имеет замечания к обоснованию собственной позиции или к отдельным аспектам анализа материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет трудности в выделении проблемы, поиске способов ее решения, не формулирует собственную позицию;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может правильно выделить проблему, пути ее решения, не формулирует собственную позицию.

Образцы проблемных и эвристических вопросов и заданий:

1. Что в деятельности учителя является главным – обучение или воспитание детей? Как отвечали на этот вопрос классики педагогики и какую позицию занимает современная наука?

2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и образования, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастёт? Какие новые научные дисциплины могут или должны появиться?

3. Выделите основные закономерности и особенности развития образовательных систем за рубежом и в России. Какие из них вам показались интересными, специфическими? Афинская и спартанская системы образования: почему оказалась востребованной первая? Должна ли современная педагогика учитывать исторический путь развития образования в мире?

Учебный проект «Гуманистическая педагогика: история и современность»

Паспорт проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Хазанов Илья Яковлевич
Город, область	Г. Курган
Образовательная организация	ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»
Описание проекта	
Название	«Гуманистическая педагогика: история и современность»
Краткое содержание проекта	Информационно-исследовательский проект «Гуманистическая педагогика: история и современность» может быть реализован в рамках самостоятельной учебной работы студентов, обучающихся в учреждении СПО по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», по дисциплине «Педагогика» в течение всего курса её изучения. В условиях внедрения в системе СПО ФГОС нового поколения и профессионального стандарта педагога по-прежнему актуальной остаётся проблема формирования профессионального педагогического мышления и мировоззрения будущих учителей. Осмысление инновационных процессов, происходящих в системе российского образования, невозможно без изучения деятельности выдающихся педагогов-новаторов, обусловивших развитие гуманистической педагогической мысли в XX-XXI вв. Проект предоставляет обучающимся возможность изучить жизнедеятельность выдающихся отечественных и зарубежных педагогов-гуманистов,

	прочитать их основные работы и выделить основополагающие педагогические идеи, сопоставить их с современной теорией и практикой образования, найти пути их реализации в собственной практической деятельности. Использование в проекте художественных фильмов, телепередач, материалов СМИ, социальных сетей расширяет профессиональный кругозор студентов. Выполнение проекта содействует формированию следующих компетенций будущих педагогов: <table border="1"> <tr> <th>Код</th><th>Компетенции</th></tr> <tr> <td>ОК 1</td><td>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</td></tr> <tr> <td>ОК 2</td><td>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</td></tr> <tr> <td>ОК 4</td><td>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr> <tr> <td>ОК 5</td><td>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</td></tr> <tr> <td>КК. 1.</td><td>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</td></tr> <tr> <td>КК. 2.</td><td>Саморазвитие в условиях неопределённости</td></tr> <tr> <td>КК. 3.</td><td>Креативное мышление</td></tr> </table> Студентам предлагается изучить в микрогруппах деятельность и педагогические идеи выдающихся педагогов-практиков: С. Френе, Я. Корчака, А. Нилла, В. Сухомлинского, С. Соловейчика, Ш. Амонашвили. Защита проекта проводится в ходе аудиторного практического занятия и предполагает презентацию результатов исследования микрогрупп и проведение «круглого стола» по теме «Идеи гуманистической педагогики и их реализация в современном образовании». По результатам исследования создается мультимедиа-презентация с изложением краткой биографии и основных идей педагогов-гуманистов.	Код	Компетенции	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде	КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределённости	КК. 3.	Креативное мышление
Код	Компетенции																
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам																
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности																
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде																
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста																
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде																
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределённости																
КК. 3.	Креативное мышление																
Дисциплина	Педагогика																
Курс	1, 2																
Продолжительность проекта	1-2 семестра (в зависимости от учебного плана)																
Основа проекта																	
Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» ставит следующие требования к уровню профессиональной подготовке студентов по дисциплине ОП 01. Педагогика: Уметь: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания;																	

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» требует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; наличия у педагога умений проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; общения с детьми, признания их достоинства, понимания и принятия их. Программа учебной дисциплины «Основы педагогики» предусматривает освоение следующих дидактических единиц: - возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды; - роль и место педагога в век информационного общества, требования к современному педагогу; - личность учителя, её профессиональная характеристика; - уровни профессионального овладения педагогической деятельностью; - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности; - история и закономерности развития образовательных систем; - выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения; - построение личностно-ориентированного содержания образования, реализация ценностного компонента содержания образования; - проблема определения воспитательного идеала в современных условиях; - создание условий для активизации движущих сил воспитания; - системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию, социокультурные основания современных концепций воспитания; - определение базовых профессиональных ценностей педагога; - зарубежные и отечественные воспитательные системы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - профессиональный стандарт педагога; - ФГОС НОО: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.	
Ожидаемые результаты обучения	
Выполнив проект, обучающиеся будут Уметь: - проводить комплексный анализ историко-педагогических источников, произведений искусства, публикаций СМИ, ресурсов Интернета; - выделять инновационные идеи педагогов-гуманистов, проводить их сравнительный анализ; - оценивать возможность и условия внедрения гуманистических идей педагогов-практиков в современную систему российского образования; - характеризовать и оценивать роль педагога в становлении и развитии отечественных и зарубежных образовательных систем; - вводить передовые педагогические идеи в мировоззренческое поле собственной профессиональной деятельности, аргументировать личную педагогическую позицию. Знать: - биографию известных педагогов-гуманистов; - основные идеи гуманистической педагогики в их историческом развитии; - механизмы реализации гуманистических идей в образовательном процессе.	
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	Каковы роль и возможности применения идей и механизмов гуманистической педагогики в современной системе образования

	России?	
Проблемные вопросы	- Совместимы ли инструменты гуманистического подхода с современными требованиями к системе образования? - Является ли гуманистический подход ключевым методологическим подходом в современной педагогике? Насколько он совместим с другими подходами – деятельностным, компетентностным, средовым и др.? - Возможна ли реализация авторских педагогических систем в практике массовой школы? - Насколько различны идеи гуманистической педагогики и способы их реализации в отечественном и зарубежном образовании? Что их объединяет? - Является ли гуманистический подход идеалистическим, насколько он применим в современном образовании? Чьи идеи наиболее практико-ориентированы?	
План оценивания		
<i>До работы над проектом</i>	<i>Обучающиеся работают над проектом и выполняют задания</i>	<i>После завершения работы над проектом</i>
- Изучение мультимедиа презентации о проекте, беседа со студентами; - Заполнение карты «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (этап введения в проблему, выявление областей недостаточного знания)	- Заполнение карты «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (основной этап работы -выделение студентами основных результатов, самооценка)	- Заполнение карты «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (заключительный этап - выделение студентами основных результатов, самооценка); - Оценка преподавателем и студентами презентаций; - Оценка преподавателем и студентами участия в «круглом столе» (опросный лист)
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения и навыки		
Обучающиеся должны иметь представление о: - сущности понятия «гуманизм» и его ценностном характере; - истории образования как отрасли педагогики. Обучающиеся должны обладать умениями: - совместного и индивидуального поиска информации, оценки её актуальности и достоверности; - анализа материалов СМИ, художественных фильмов, телепередач, интернет-сайтов; - выделения основных идей произведений публицистики, литературы, искусства; - создания текстовых документов, презентаций; - работы в микрогруппе; - публичного выступления и дискуссии.		
Учебные мероприятия		
Первая неделя проекта. Стартовая презентация, рассказывающая содержание и проектируемые результаты. Заполнение карты «Знаю – Хочу узнать – Узнал», выявление областей недостаточного знания обучающихся. Первая неделя проекта. Выработка целей и задач исследования. Планирование деятельности внутри группы: составление графика работы над проектом, распределение обязанностей. Вторая – одиннадцатая неделя проекта. Выполнение заданий в микрогруппах по предложенным алгоритмам. Подготовка выступлений к защите проекта. Подготовка к «круглому столу». Заполнение карты «Знаю – Хочу узнать – Узнал».		

Двенадцатая неделя проекта. Защита результатов исследования на практическом занятии. Проведение «круглого стола» представителями микрогрупп. Создание единой презентации «Гуманистическая педагогика: история и современность». Заполнение карты «Знаю – Хочу узнать – Узнал», опросных листов, анализ.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень мотивированности и самостоятельности, умения учебной коммуникации, внес значимый вклад в групповое исследование, активно участвовал в защите проекта, показал высокий уровень знаний;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал достаточный уровень мотивированности и самостоятельности, умения учебной коммуникации, внес вклад в групповое исследование, участвовал в защите проекта, показал достаточный уровень знаний;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал средний уровень мотивированности и самостоятельности, умения учебной коммуникации, внес незначительный вклад в групповое исследование, не участвовал в защите проекта, показал недостаточный уровень знаний;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал низкий уровень мотивированности и самостоятельности, умения учебной коммуникации, внес слишком малый вклад в групповое исследование, не участвовал в защите проекта, показал низкий уровень знаний либо не принимал участия в проекте.

II. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации экзамен

Форма проведения аттестации тестирование; устный опрос по билетам

Контролируемые элементы компетенций: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; *педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики*; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; *дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности*; основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании; роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений; современные концепции обучения школьников с сохранением развитием и с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся; критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога; факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности; применять современные теории и технологии обучения и воспитания; эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий; выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов; определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.

Условия проведения:

Тест предназначен для проверки знаний студентов по методологическим аспектам педагогики, а также основам методики воспитания и обучения. Он включает 28 вопросов трёх уровней сложности и разного типа – с выбором варианта ответа, с открытым ответом, на соотнесение. Время проведения теста – 40 минут. Проверяемые дидактические единицы: основные категории педагогики, задачи педагогики как науки, методы научно-педагогического исследования, виды педагогической деятельности, основные виды деятельности младшего школьника, факторы развития личности, компоненты и принципы процесса обучения, формы и

методы организации обучения, задачи и структура урока, универсальные учебные действия, виды и характеристики контроля и оценки качества образования, компоненты разностороннего воспитания, компоненты воспитательной системы образовательной организации, нормативные основы системы образования в РФ, терминология.

Критерии оценивания:

Для вопросов уровня ниже среднего и среднего – 1 балл за правильный ответ. Для вопросов уровня выше среднего: ответ верен, в определении указаны все признаки предмета или процесса – 2 балла; в определении (вопрос 28) указаны не все признаки – 1 балл; ответ неверен, формулировка определения неправильна - 0 баллов.

31 - 27 баллов – «5», 26 - 20 баллов – «4»; 19 - 14 баллов – «3», менее 14 баллов – «2».

Устный опрос по билетам предполагает наличие в билете одного из заданий, подготовка к которому занимает 15 минут.

Задания:

1. Решите педагогическую ситуацию (в соответствии с алгоритмом анализа).

Вы - классный руководитель в 4 классе. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

2. Решите педагогическую ситуацию (в соответствии с алгоритмом анализа).

Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!». Обучающийся: «Я не могу. Я в «ВКонтакте» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

3. Решите педагогическую ситуацию (в соответствии с алгоритмом анализа).

Ученик, увидев учителя, когда тот вошёл в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомлённым».

4. Решите педагогическую ситуацию (в соответствии с алгоритмом анализа).

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся».

5. Решите педагогическую ситуацию (в соответствии с алгоритмом анализа).

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним».

6. Решите педагогическую ситуацию (в соответствии с алгоритмом анализа).

Один из мальчиков вашего класса, в других отношениях довольно приличный, постоянно бьёт девочек по непонятной причине. Он просто не может видеть девочку и не ударить её. Родители возмущены, девочки плачут. Угрозы, наказания не действуют, от этого становится только хуже.

7. Докажите взаимосвязь процессов обучения и воспитания. Какой из них более важен для современной школы?

8. Докажите взаимосвязь процессов обучения и развития. Какой из них более важен для современной школы?

9. Какой из дидактических принципов вы считаете наиболее актуальным и важным для современной школы? Объясните его сущность и пути его реализации в учебно-воспитательном процессе.

10. Охарактеризуйте виды педагогической деятельности и уровни профессионального овладения ею. Каковы условия достижения высшего уровня?

11. Опишите основные классификации методов обучения, раскройте сущность и условия применения на уроке в начальных классах методов по одной из выбранной вами классификаций.

12. Раскройте сущность интерактивных методов обучения и условия их применения учителем начальных классов.

13. Опишите возможности применения виртуальной образовательной среды в начальных классах. Выделите основные способы привлечения обучающихся к освоению средств информационно-коммуникационных технологий.

14. Может ли учитель иметь в классе «любимчиков» и «отверженных»? Каковы причины этого явления? К чему приводит такой стиль взаимоотношений и как учителю осуществлять самоконтроль?
15. Изучите конспект урока, определите его тип и вид, сформулируйте основную дидактическую цель и задачи.
16. Изучите конспект урока и выделите методы обучения, использованные в ходе урока. Проанализируйте соответствие выбранных методов цели и задачам урока.
17. Дайте краткую характеристику одарённости, приёмов её выявления, опишите основные способы работы с одарёнными детьми.
18. Перечислите типы детей с особыми образовательными потребностями и опишите основные требования к организации работы с ними.
19. Охарактеризуйте основные условия и способы формирования мотивации детей к учебно-познавательной деятельности.
20. Дайте характеристику основных причин появления и признаков девиантного поведения. Какова роль субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся, специалистов) в профилактике и исправлении девиантного поведения?
21. Опишите основные требования к организации современного урока в начальных классах.
22. Раскройте основные современные подходы к оцениванию учебных достижений школьников. Покажите связь и различия в сравнении с традиционным подходом.
23. Опишите основные способы индивидуализации и дифференциации обучения в начальных классах.
24. Дайте характеристику процесса технологизации обучения. Какие технологии обучения может применять в своей деятельности учитель начальных классов?
25. Опишите основные концепции развивающего обучения, выделите принципы и приёмы организации учебного процесса.
26. Раскройте структуру разностороннего воспитания и дайте характеристику одного из видов воспитания (по вашему выбору).
27. Опишите классификацию методов воспитания, дайте характеристику одной из групп методов (по вашему выбору).
28. Охарактеризуйте содержание и способы работы учителя начальных классов по обеспечению информационной безопасности обучающихся.
29. Опишите основные тенденции развития начального общего образования (развивающий характер, использование деятельностного подхода, требования к результатам НОО).
30. Охарактеризуйте современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Какие условия необходимо создать в школе для их реализации?
31. Раскройте принципы и способы организации поликультурного образования и формирования межкультурного диалога в современной школе.
32. Приведите примеры и дайте объяснение действия движущих сил воспитания на личность обучающихся и воспитательный процесс в школе и семье.
33. Составьте схему «Система непрерывного образования в РФ». Выделите приоритетные направления развития современной образовательной системы РФ. Какие факторы определяют функционирование образовательной организации как педагогической системы?
34. Раскройте сущность инклюзивного образования, выделите современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.
35. Проанализируйте ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (структура и содержание, требования к профессиональной деятельности педагога).

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он подробно и научно обоснованно изложил

материал, аргументировал собственную позицию, привел примеры из практической деятельности, грамотно ответил на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он научно обоснованно изложил основное содержание материала, аргументировал собственную позицию, не привел примеры из практической деятельности, ответил на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно полно и обоснованно изложил материал, имеет серьезные замечания к аргументации собственной позиции, не привел примеры из практической деятельности, недостаточно грамотно ответил на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он изложил материал фрагментарно или совсем не изложил его, не аргументировал собственную позицию, не привел примеры из практической деятельности, не ответил на дополнительные вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

Рассмотрено
на заседании комиссии
Протокол № ____
от «__» _____ 202__ г.
Руководитель
методического
объединения /ФИО_____/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы на 20__ - 20__ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ по специальности _____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель

(ФИО)